

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное**  
**учреждение**  
**«Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**специальность**  
**13.02.04 Гидроэлектростанции**

**Дивногорск**  
**2025 г.**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательного цикла по ППССЗ  
и по ППКРС, цикла общего гуманитарного,  
социально-экономического и математического,  
общего естественнонаучного  
учебных циклов по ППССЗ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Председатель комиссии  
\_\_\_\_\_ Дмитриева К.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
Попова И.Е. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта 13.02.04 Гидроэлектротехнические установки, утверждённого приказом Минобрнауки России от 10.01.2025 № 4 (ФГОС СПО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (ФОП) и с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (утверждённой на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол от 15 августа 2024 г. №20, ИРПО).

Организация разработчик: КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А. Е. Бочкина»

Составитель: Закаржевская Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» .....</u>	<u>4</u>
<u>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО .....</u>	<u>6</u>
<u>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» .....</u>	<u>13</u>
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» .....</u>	<u>21</u>
<u>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</u>	<u>21</u>
<u>6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....</u>	<u>22</u>
<u>ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ .....</u>	<u>24</u>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу общего среднего образования в пределах освоения ОПОП-П СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СПО).

В учебных планах СПО учебный предмет «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов и изучается на базовом уровне.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык».

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций в контексте обеспечения единства содержания воспитательной деятельности, необходимых для качественного освоения ОПОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП-П СПО с получением среднего общего образования.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются общие компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС СПО, на основе метапредметных (МР), предметных для базового уровня изучения (ПР6) результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	МР	ПР6
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</li> </ul>	<p>1) Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием <u>статьи 68 Конституции Российской Федерации</u>, <u>Федерального закона</u> от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", <u>Закона</u> Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры,</p>

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способствовать их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретация информации различных видов и форм</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализацию;</li> <li>- оценивать достоверность легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p>	<p>профессиональные разновидности, жаргон, аргументы), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</p> <p>2) Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.</p> <p>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Иметь представление о языковой норме, ее видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p> <p>3) Выполнять фонетический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные</p>
--	---	--

	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладевать универсальными регуляторными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.</p> <p>4) Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</p> <p>5) Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.</p> <p>6) Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных,</p>
--	--	--



	<p>давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b>  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>  самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  эмпатии, включающей способность понимать</p>	<p>имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p> <p>7) Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии.  Использовать орфографический словарь.</p> <p>8) Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая</p>
--	---	--

	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>9) Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p> <p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой</p>
--	--	---

		<p>переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</p> <p>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p> <p>10) Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.</p> <p>11) Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.</p> <p>12) Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать</p>
--	--	--

		<p>тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p>
--	--	---

В рамках программы учебного предмета Русский язык формируется воспитательный потенциал гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания, ценностей научного познания - целевых ориентиров воспитания, вариативных ориентиров воспитания, отражающих специфику специальности через содержательную часть воспитательной деятельности модулей: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Индекс	Наименование учебного предмета	Промежуточная аттестация (форма)	Объем учебной нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа	Вариативная часть	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)							
				Основное содержание				Профессионально ориентированное содержание					1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				Всего	в том числе								1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
					Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы										
ОУП. 01	Русский язык	-/Э	42	30	12	12		5	1		6		30							
Консультация																				
Промежуточная аттестация (час.)				6																

### 3.1 Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>18</b>	<b>ОК 04, ОК 05</b>
<b>Тема 1.1 Фонетика и орфоэпия.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	1/1	ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие №1.</b> Правописание безударных гласных в корне слова.	1/2	
<b>Тема 1.2 Морфемика и словообразования.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	1/3	ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие №2</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание приставок на –З(С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	1/4	
<b>Тема 1.3 Имя существительное как часть речи.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	
	Лексико-грамматические разряды существительных; конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение существительных.	1/5	ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие №3</b> Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	1/6	
<b>Тема 1.4 Имя прилагательное как часть речи.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	
	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имён прилагательных. Полная и краткая форма имён прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1/7	

	<b>Практическое занятие №4</b> Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	1/8	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 1.5</b> <b>Имя числительное как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имён числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1/9	
	<b>Практическое занятие №5</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1/10	
<b>Тема 1.6</b> <b>Местоимение как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, указательные, определительные.	1/11	
	<b>Практическое занятие №6</b> Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	1/12	
<b>Тема 1.7</b> <b>Глагол как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	1/13	
	<b>Практическое занятие №7</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1/14	
<b>Тема 1.8</b> <b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	1/15	
	<b>Практическое занятие №8</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1/16	
<b>Тема 1.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоимённые наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структурам и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	1/17	ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие №9</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.	1/18	
<b>Раздел 2. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>6</b>	<b>ОК 04, ОК 05, ОК 10</b>
<b>Тема 2.1 Основные единицы синтаксиса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1/19	
	<b>Практическое занятие №10</b> Знаки препинания в простом предложении.	1/20	
<b>Тема 2.2 Второстепенные члены предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложнённые предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространённости и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при обороте с союзом КАК. Разряды вводных слов предложения.	1/21	
	<b>Практическое занятие №11</b> Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	1/22	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	



<b>Сложное предложение.</b>	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочинённые и подчинённые). Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	1/23	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Практическое занятие №12</b> Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	1/24	
<b>Раздел 3. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>6</b>	<b>ОК 04; ОК 05; ОК 09</b>
<b>Тема 3.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникаций.</b>	<b><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этике. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности 13.02.04 Гидроэлектротехнические установки. Отраслевые терминологические словари.	2/26	
<b>Тема 3.2 Научный стиль.</b>	<b><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Научная терминология специальности 13.02.04 Гидроэлектротехнические установки	2/28	
<b>Тема 3.3 Деловой стиль.</b>	<b><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	1/29	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Виды документов в специальности 13.02.04 Гидроэлектротехнические установки	1/30	
<b>Всего</b>		<b>30</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	

<b>Самостоятельная работа по индивидуальному проекту</b>	<b>4</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Итого</b>	<b>42</b>	

### 3.2 Перечень письменных практических занятий и лабораторных работ

№ практических занятий	Наименование практических занятий	Формы работы, виды деятельности	Объём часов
<b>Практические занятия</b>			
1	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	Письменные упражнения обучающего и контрольного характера.	1
2	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание приставок на –З(С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	Письменное составление аналитической и обобщающей таблицы. Письменные упражнения обучающего и контрольного характера.	1
3	Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. Правописание сложных имён существительных.	Письменное составление аналитической и обобщающей таблицы. Письменные упражнения обучающего и контрольного характера.	1
4	Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	Письменная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1
5	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	Письменные упражнения обучающего и контрольного характера. Письменное тестирование.	1
6	Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	Письменное составление аналитической и обобщающей таблицы. Письменные упражнения обучающего и контрольного характера.	1
7	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	Письменные упражнения обучающего и контрольного характера. Письменное тестирование.	1
8	Правописание окончаний и суффиксов глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов	Письменное составление аналитической и обобщающей таблицы. Письменные упражнения обучающего и контрольного характера.	1

	деепричастий	Письменное тестирование	
9	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.	Письменное составление аналитической и обобщающей таблицы. Письменные упражнения обучающего и контрольного характера. Диктант с грамматическим заданием.	1
10	Знаки препинания в простом предложении.	Списывание деформированного текста с грамматическим заданием.	1
11	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотом с союзом КАК. Разряды вводных слов предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	Письменное составление аналитической и обобщающей таблицы. Письменные упражнения обучающего и контрольного характера. Тестирование.	1
12	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	Письменная работа. Диктант с грамматическим заданием. Письменное составление аналитической и обобщающей таблицы. Тестирование. Письменные упражнения обучающего и контрольного характера. Диктант с грамматическим заданием.	1
13	Виды деловых документов в специальности 13.02.04 Гидроэлектротехнические установки	Письменное оформление деловых документов по специальности 13.02.04 Гидроэлектротехнические установки	1
<b>Всего</b>			<b>13</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел (Р)/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.2 Р.3 Р.4	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1 Р.2 Р.3 Р.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.3 Р.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплект учебных таблиц, портреты выдающихся учёных, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные технические средства (компьютер, телевизор, DVD-проектор);

- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд;
- энциклопедии, справочники, словари, научно-популярная литература по вопросам языкознания;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение общеобразовательного учебного предмета «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП-П СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

## **5.1 Современные образовательные технологии**

В процессе изучения учебного предмета используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, лекции с элементами проблемного изложения, лекции с элементами дистанционного обучения, дискуссии, практические занятия, консультации, проектная деятельность и историческая реконструкция с привлечением разных источников, самостоятельная работа, тестирование, решение практических и профессиональных задач, доклады, рефераты, конференции, конкурсы.

## **6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **6.1 Основная литература**

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, И. А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017. – 448 с. – ISBN 978-5-91218-358-4.

2. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - Москва: Издательство Просвещение: 2023-272 с. - ISBN 978-5-09-070520-2, 978-5-09-073957-3. – Текст: непосредственный.

### **6.2 Интернет-ресурсы**

1. Учебный портал по использованию ЭОР: Электронный ресурс: URL: [www.eor/it.ru/eor](http://www.eor/it.ru/eor)
2. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: Электронный ресурс: URL: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
3. Энциклопедия «Языкознание»: Электронный ресурс: URL: [www.russkijazik.ru](http://www.russkijazik.ru)
4. «Этимология и история русского языка» Электронный ресурс: URL: [www.etymolog/ruslang/ru](http://www.etymolog/ruslang/ru)
5. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе. Электронный ресурс: URL: [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
6. Учебный портал по использованию ЭОР: Электронный ресурс: URL: [www.eor/it.ru/eor](http://www.eor/it.ru/eor)
7. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: Электронный ресурс: URL: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
8. Энциклопедия «Языкознание»: Электронный ресурс: URL: [www.russkijazik.ru](http://www.russkijazik.ru)

9. «Этимология и история русского языка»: Электронный ресурс: URL: [www.etymolog/ruslang/ru](http://www.etymolog/ruslang/ru)
10. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе: Электронный ресурс: URL: [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
11. Интерактивные диктанты: Электронный ресурс: URL: [www.language.edu.ru/](http://www.language.edu.ru/)
12. Электронный ресурс: URL: [www.gramota.ru/class/coach/idictation/45\\_157](http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_157) - интерактивные упражнения <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/>
13. Словари: Электронный ресурс: URL: [www.gramota.ru/slovari/](http://www.gramota.ru/slovari/)
14. Культура письменной речи: Электронный ресурс: URL: [www.grammar.ru/SPR/?id=1.0](http://www.grammar.ru/SPR/?id=1.0)
15. Оформление текстов: Электронный ресурс: URL: [www.grammar.ru/DEL/-](http://www.grammar.ru/DEL/)
16. Сайт дистанционной школы по русскому языку «Урок»: Электронный ресурс: URL: [urok.hut.ru/](http://urok.hut.ru/)
17. Основные правила: Электронный ресурс: URL: [www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)
18. Российский образовательный портал: Электронный ресурс: URL: [www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/)
19. Сайт о русском языке и литературе: Электронный ресурс: URL: NEW <http://literus.net/>
20. Словари русского языка в открытом доступе: Электронный ресурс: URL: [speakrus.narod.ru/dict/](http://speakrus.narod.ru/dict/)
21. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: Электронный ресурс: URL: [www.ropryal.ru/](http://www.ropryal.ru/)
22. Центр развития русского языка: Электронный ресурс: URL: <http://www.ruscenter.ru/>

Рассмотрено и одобрено  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательного цикла по ППССЗ  
и по ППКРС, цикла общего  
гуманитарного, социально-  
экономического и математического,  
общего естественнонаучного  
учебных циклов по ППССЗ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Председатель комиссии  
\_\_\_\_\_ Дмитриева К.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_ И.Е. Попова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Учебный год	Наименование раздела, темы	Вносимые изменения, дополнения	Кол-во часов	Обоснование изменений, дополнений